**Занятие № 5.**

1. **Вводное слово.** Доброе утро, ребята! Предлагаю сразу на нашем «Цветке настроения» отметить цветом ваше настроение**.(2-3 мин.)**

**Оборудование: «** Цветок настроения», обозначение цветовой гаммы лепестков, заготовки лепестков разных цветов из стикеров.

**2.Упражнение «Брось камень» (5 мин.)**

***Цель:*** *включение детей в совместную деятельность*

Для выполнения упражнения группа делится на две команды. Ведущий просит членов подгруппы представить, что перед ними лежит большой, тяжелый камень. Тренер предлагает участникам поднять этот воображаемый камень и, поднатужившись, бросить его подальше, можно даже в сторону противников. Нужно как можно красочнее продемонстрировать свою силу, но при этом нельзя забывать, что задание выполняется коллективно. Дальше ведущий и группа побуждают вторую команду ответить каким-либо образом на их вызов. Группа может «бросить» камень обратно, «выкинуть» его в окно, сделать что-то еще. Выполняя задание, вторая команда также демонстрирует свою силу, боевой дух и согласованность действий. Можно предложить группам еще один раунд игры, но теперь форму «устрашающих действий» должны придумать сами участники.

**3.Упражнение «Живое препятствие» (10 мин.)**

***Цель:*** *Формирование взаимного доверия, продуктивного взаимодействия командой в неожиданной ситуации, в условиях недостатка информации.*

***Оборудование:*** *плотная повязка на глаза*

Инструкция: Участников просят образовать «живое препятствие» - встав в плотную группу, принять такие позы, чтобы затруднить проход через нее. Но при этом препятствие должно быть принципиально преодолимым, а не представлять собой сплошную непроницаемую «живую стену», которую можно преодолеть только таранным ударом. Доброволец с завязанными глазами преодолевает это «живое препятствие». Ему не следует применять физическую силу (расталкивать, растаскивать других участников и т.п.), а нужно найти возможности протиснуться между ними без таких действий. Перед прохождением каждого следующего добровольца форма «живого препятствия» меняется. \*

Вопросы для обсуждения: Что было сложного в выполнение задания?

### 4. Упражнение «Мешочек» (5 мин.)

***Цель:*** *развивать умение ориентироваться на другого человека*

*Оборудование: мешочек с горохом*

Группа встает кругом и, взяв друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочек с горохом. Главное его не уронить т.к. в этом случае игра начинается с начала. Затем мешочек кидают через одного, потом через двоих.

**5.Упражнение «Доброе животное» (3 мин.)**

*Цель: учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.*

Ход игры. Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

**Заключительное слово.** И в конце нашей встречи, предлагаю еще раз на нашем «Цветке» отметить цветом ваше настроение уже после нашей встречи (2-3 мин.)